

École secondaire catholique Sainte-Marie
340, avenue Hesse, Case postale 4010
New Liskeard ON P0J 1P0
647-7376
<http://www.lesApollos.ca>



GUIDE DU PARENT

Vie scolaire

Chers parents,

Ce guide a pour but de vous fournir des renseignements sur l'école, sur la relation entre l'école et les parents ainsi que des suggestions qui pourraient vous servir dans vos relations avec votre enfant.

Ensemble nous ferons de l'école le meilleur milieu éducatif possible pour assurer la croissance et le succès de notre jeunesse.

Annik Boucher
Directrice

Note: ***La générique masculin est utilisée sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte. Aussi, le terme parents comprend aussi bien le père, la mère, le tuteur ou la tutrice.***

A L'agenda

Votre enfant a reçu un agenda scolaire. C'est un outil de première importance pour l'organisation de la vie scolaire. En plus d'y trouver les avantages habituels d'un agenda, celui-ci est riche en renseignements et on y a intégré le guide des élèves. Grâce à notre choix de fournisseur, à l'aide financière de l'école et à la vente de publicités dans l'agenda, nous avons pu réduire son coût au minimum. Nous vous encourageons à le consulter de façon régulière.

Ce faisant, vous pourrez prendre connaissance des attentes de l'école, des enseignants ainsi que d'autres renseignements pertinents à la vie scolaire. De plus, vous aurez une bonne idée du niveau d'organisation et de fonctionnement de votre adolescent.

B Mandat du Conseil d'école

Chaque année, le Conseil d'école se fixe des priorités. Les priorités pour 2008-2009 ont été déterminées au début de l'année scolaire. Les membres ont arrêté leur choix sur les thèmes suivants:

- ▣ avoir des kiosques lors des visites parents/tuteurs;
- ▣ continuer les démarches pour augmenter la visibilité de l'école dans la communauté;
- ▣ souper spaghetti - spectacle d'impro;
- ▣ continuer à appuyer l'école dans la démarche d'améliorer la salle de spectacle;
- ▣ continuer à appuyer l'école afin qu'elle demeure une école saine;
- ▣ appuyer l'école dans leur démarche pour devenir une école plus verte;
- ▣ création d'une médiathèque.

CAPSULE - BONNE IDÉE

Le mythe:

Une personne peut bien fonctionner sans déjeuner.

La réalité:

C'est très fatigant de se concentrer jusqu'au dîner quand on a faim, puis on arrête de faire l'effort.

Manger le matin, même un peu, c'est bien gérer son corps et son cerveau.

LES PARENTS ET L'ÉCOLE:

DES PARTENAIRES

Il est essentiel que les parents et l'école forment un partenariat afin d'assurer le succès scolaire des enfants.

Chaque enfant comprendra le sens de sa présence à l'école si:

- il existe un climat propice à l'apprentissage;
- les parents croient que le personnel de l'école a à cœur le bien être de leur enfant;
- les parents connaissent le programme et les plans de cours donnés aux élèves en septembre;
- les parents ont pour leur enfant des attentes réalistes;
- les parents encouragent et appuient leur enfant dans l'achèvement de ses devoirs sans toutefois les faire pour lui;
- les parents discutent du bulletin avec leur enfant;
- les parents se montrent intéressés à la vie scolaire de leur enfant en le valorisant et en venant aux réunions et aux visites de parents;
- les parents appuient la participation de leur enfant aux activités parascolaires;
- les parents communiquent, au besoin, avec l'école ou l'enseignant;
- les parents encouragent la pratique quotidienne de la lecture en français.

CAPSULE - BONNE IDÉE

Le mythe:

Un parent "cool" n'intervient pas dans la vie de son enfant.

La réalité:

Les enfants veulent devenir autonomes et ils mettent de la pression sur leurs parents. Cependant il arrive trop souvent qu'ils se sentent abandonnés par des parents qui les laissent faire tout ce qu'ils veulent.

On parle d'école.

Les élèves qui réussissent...

- 1- reçoivent de l'aide de leur famille;
- 2- ont des adultes dans leur vie qui croient à l'importance d'une bonne éducation et qui appuient l'école;
- 3- ont des parents qui s'intéressent à eux et qui acceptent de les aider;
- 4- ont des parents qui les encouragent;
- 5- ont des parents qui savent les écouter;
- 6- ont des parents qui se rendent aux visites de parents à l'école;
- 7- savent que la réussite exige un travail assidu;
- 8- font appel à l'aide additionnelle offerte par leurs enseignants;
- 9- s'acquittent de leur travail scolaire au mieux de leurs capacités;
- 10- s'assurent de bien manger et de bien se reposer afin d'être performants.

CAPSULE - BONNE IDÉE

Le mythe:

Un adolescent n'a plus besoin de ses parents.

La réalité:

L'adolescence est un temps de grands défis.
Les parents font encore la différence.
Heureux celui ou celle qui peut se fier à ses parents.

L'assiduité

Un parent peut aider l'école en la valorisant auprès de son enfant et en:

- n'excusant pas son enfant inutilement;
- dérangeant le moins possible la journée scolaire;
- s'assurant que l'enfant est à l'école tous les jours;
- faisant des rendez-vous (dentiste, médecin) en dehors des heures de classe.

Dans 86% des cours échoués, les élèves s'étaient absentés plus de 5 jours pendant le semestre.

Raisons pour être à l'école tous les jours:

- réussir au niveau académique;
- créer des liens d'amitié;
- assurer une suite dans la matière enseignée;
- participer à la vie de groupe;
- demeurer intéressé à l'école;
- prouver qu'on est fiable;
- avoir de plus en plus confiance en soi;
- apprendre à bien connaître son potentiel et à faire les bons choix pour son avenir.

CAPSULE - BONNE IDÉE

Améliorer la discipline à l'école et à la maison

Les parents et les enseignants reconnaissent que la discipline est importante à l'apprentissage, et que le comportement s'apprend premièrement à la maison. Voici quelques façons d'améliorer la discipline:

- Appuyez les règlements de l'école;
- Montrez à votre enfant que vous vous intéressez à ce qu'il fait à l'école;
- Parlez aux enseignants au sujet du comportement de votre enfant à l'école;
- Montrez à votre enfant que vous le respectez;
- Donnez à votre enfant l'occasion de participer à la prise de décisions qui l'affectent.

1.00 CODE DE CONDUITE

L'École secondaire catholique Sainte-Marie veut te donner une éducation de qualité dans un environnement où tu pourras développer tes talents.

Pour y arriver, tu dois donner le meilleur de toi-même chaque jour et chercher à savoir où tu veux aller.

Le code de conduite indique les attitudes positives et les comportements nécessaires pour développer de bonnes habitudes de travail et pour acquérir des connaissances. L'école est là pour te permettre de grandir dans tous les aspects de ton être. Le code de conduite contient les règlements de l'école, leur raison d'être et les conséquences à leur manquement. Il accorde de l'importance aux valeurs suivantes:

- a) le respect du milieu scolaire;
- b) le respect de soi;
- c) le respect des autres.

Les principes directeurs:

- Notre école croit dans des fondements au niveau de la foi et des valeurs catholiques.
- Notre école est une école de langue française et le français est la langue de communication au sein de l'école.
- Tous les membres de la communauté scolaire sont traités avec respect et dignité.
- Personne ne peut commettre des actes qui mettent en danger notre sécurité et celle des autres.
- Les élèves doivent utiliser des moyens pacifiques pour résoudre les conflits. L'agressivité physique n'est pas une façon responsable d'interagir avec autrui.
- Le tabac, l'alcool et les drogues illicites ne sont pas permis sur le terrain d'école.
- Une tenue vestimentaire appropriée contribue à créer une atmosphère de respect dans l'école.
- Les élèves doivent être redevable à leurs responsabilités scolaires.

CAPSULE - BONNE IDÉE

Amoureux?

Pas de réponse magique! Cependant, ne t'isole pas et surtout, ne néglige pas tes amis du même sexe.

L'adolescence, c'est le temps de s'occuper de ça.
Sinon, on regrette; et le regret est difficile à gérer.

Rôles et responsabilités

Les élèves:

Les élèves sont responsables de leur propre comportement et assument les conséquences de leurs actes.

Ils doivent:

- arriver à l'école à temps, préparés et prêts à apprendre;
- être respectueux envers eux-mêmes, les autres élèves et les membres du personnel;
- s'abstenir d'apporter à l'école tout objet posant des risques pour la sécurité d'autrui;
- suivre les règlements de l'école et assumer la responsabilité de leurs actions.

Les parents:

Les parents jouent un rôle important dans l'éducation de leur enfant et sont responsables de son comportement. Ils ont le devoir d'appuyer les efforts du personnel de l'école visant à maintenir un climat d'apprentissage sain et respectueux pour tous les élèves.

Ils doivent:

- veiller au bon travail et à la réussite scolaire de leur enfant;
- s'assurer à ce que leur enfant soit vêtu convenablement et bien préparé pour l'école;
- veiller à l'assiduité et à la ponctualité de leur enfant;
- avertir l'école de l'absence ou du retard de leur enfant;
- se familiariser avec le code de vie et les règlements de l'école;
- encourager leur enfant à suivre les règles de comportement.

Code de conduite de l'élève Apollo

Important: Les conséquences prévues dans la Loi sur la sécurité dans les écoles sont indiquées en caractère gras et dénotées d'un astérisix(*)).

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
L'Apollo est fier de son héritage francophone et catholique: Il parle français et respecte les valeurs catholiques.		
Par mon comportement, je démontre ma fierté d'être Canadien, Franco-ontarien et catholique. Je parle donc français et me comporte de façon respectueuse.	La décision de m'inscrire à l'ESC Sainte-Marie, une école francophone et catholique, m'engage à respecter certaines responsabilités quant à la langue employée à l'école et à la propagation des valeurs catholiques.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Avertissement ➔ Avis aux parents ➔ Confrontation à un choix
<p>Cérémonie d'ouverture et annonces</p> <p>Je ne circule pas pendant celles-ci. Je dois arrêter à l'endroit où je suis rendu et garder le silence. Je dois enlever mon chapeau, ma casquette pendant l'hymne national.</p>	Je dois faire preuve d'une attitude respectueuse et fière pour mon pays et pour ceux et celles qui ont sacrifié leur vie pour assurer que je puisse vivre en liberté. Je dois également respecter que les annonces sont un moyen important de véhiculer des messages qui méritent d'être entendus.	➔ Avertissement

Le respect de soi et des autres

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
<p>L'Apollo véhicule des valeurs chrétiennes. Il se respecte et respecte les autres en tout temps, quels que soient leur âge, leur sexe, leur religion, leur race, leur ethnie, leur langue d'origine et leurs particularités.</p>		
<p>Démonstrations affectueuses J'évite les démonstrations affectueuses.</p>	<p>Je reconnais que ce genre de comportement peut rendre les autres mal à l'aise. Je dois faire preuve de respect pour moi-même et pour les autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Avis aux parents → Sanction à la mesure de la gravité.
<p>Langage grossier, vulgaire ou inacceptable* Je dois utiliser un langage acceptable, digne d'un milieu scolaire.</p>	<p>Je reconnais que tous ont le droit de vivre dans un milieu paisible et respectueux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Retenue, suspension → Avis aux parents → Geste réparateur → Dans le cas de récidive, sanction à la mesure de la gravité. <p>Lorsqu'envers un membre du personnel: Suspension immédiate</p>
<p>Respect de l'autorité et politesse* Je ne manque jamais de respect ou de politesse à l'endroit d'un membre du personnel enseignant, ou envers toute personne en situation d'autorité. Je ne défie pas l'autorité.</p>	<p>En vertu de la Loi sur l'éducation, l'école et les membres du personnel représentent cette autorité et doivent imposer certaines exigences afin d'assurer le bon fonctionnement du milieu scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Retenue → Suspension → Retrait de privilège → Geste réparateur → Avis aux parents

Le respect de soi et des autres

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
<p>L'Apollo véhicule des valeurs chrétiennes. Il se respecte et respecte les autres en tout temps, quels que soient leur âge, leur sexe, leur religion, leur race, leur ethnie, leur langue d'origine et leurs particularités.</p>		
<p>Menaces, harcèlement verbal, physique ou sexuel et actes de violence*</p> <p>Je ne harcèle personne d'aucune façon et je ne fais aucune menace ni incite aucune autre personne à en faire. Je n'ai pas le droit de recourir à l'agression, à l'extorsion, à l'intimidation, au harcèlement ou aux menaces.</p>	<p>La loi m'interdit ce genre de comportement qui nuit aux droits de la personne, à sa santé et à sa sécurité. Je reconnais que les conflits doivent être résolus de façon pacifique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Suspension ➔ Intervention policière ➔ Avis aux parents ➔ Geste réparateur ➔ Contrat de réadmission ➔ Session de counselling ➔ Perte de privilège
<p>Photos - filmage</p> <p>Je n'ai pas le droit de prendre des photos ou de filmer des gens sans leur consentement et sans la permission de la direction.</p>	<p>La loi m'oblige à respecter le droit à la vie privée des gens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Avertissement ➔ Confiscation de la caméra et des photos, vidéos... ➔ Suspension possible ➔ Avis aux parents, tuteurs
<p>Tabagisme</p> <p>Je respecte l'interdiction de fumer ou de mâcher du tabac à l'école et sur le terrain scolaire. Je fume seulement à l'endroit désigné.</p> <p>Je reconnais que je ne peux pas donner ou vendre des cigarettes à un jeune de moins de 19 ans.</p>	<p>Je me conforme à la loi provinciale 119. La loi sur la réglementation de l'usage du tabac interdit aux gens de fumer dans l'édifice et sur le terrain scolaire. La loi stipule également qu'il est interdit de donner ou de vendre des cigarettes à des jeunes de moins de 19 ans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Avertissement ➔ Avis aux parents ➔ Retenue, suspension ➔ Communication avec le Centre de santé du Temiskaming et amende

Le respect de soi et des autres

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
<p>L'Apollo véhicule des valeurs chrétiennes. Il se respecte et respecte les autres en tout temps, quels que soient leur âge, leur sexe, leur religion, leur race, leur ethnie, leur langue d'origine et leurs particularités.</p>		
<p>Drogue et alcool *</p> <p>Les drogues et l'alcool ne sont pas permis à l'école, sur le terrain scolaire et pendant les sorties éducatives ou sportives.</p> <p>Je ne dois pas être sous l'influence de la drogue ou avoir en ma possession des accessoires permettant la consommation de drogue.</p> <p>Ma personne, mes vêtements ou tout autre objet m'appartenant ne doivent pas dégager l'odeur d'alcool ou d'une quelconque substance illicite.</p> <p>Je ne dois pas être en possession d'alcool, tenter de faire la vente ou être sous l'influence de l'alcool.</p>	<p>La loi interdit ce genre de comportement. Je reconnais que je ne dois, sous aucune circonstance être sous l'influence, être en possession ou faire le trafic de drogues ou d'alcool, et ce, pendant toutes les activités scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Suspension immédiate ➔ Intervention policière ➔ Avis aux parents ➔ Sessions de counselling en toxicomanie ➔ Perte de privilège
<p>Matériel obscène, haineux, diffamatoire</p> <p>Je n'apporte aucun matériel qui porte atteinte à la pudeur et à la dignité humaine.</p>	<p>Je reconnais que ce genre de matériel rend les autres mal à l'aise. Je reconnais que je dois contribuer à créer un climat scolaire positif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Le matériel est confisqué ➔ Retenue ou suspension ➔ Avis aux parents

Le respect de la propriété et du milieu scolaire

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
<p>L'Apollo respecte son environnement et la propriété d'autrui. Il vise à maintenir un environnement propre et à l'ordre. L'Apollo prend fierté à maintenir un milieu scolaire propice à l'apprentissage.</p>		
<p>Vandalisme et graffiti J'évite de poser tout geste qui risquerait d'endommager ou de salir la propriété des autres et de l'école.</p>	<p>La loi m'oblige à respecter les biens d'autrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Retenue, suspension → Geste réparateur → Perte de privilège → Remboursement des dommages → Intervention policière → Avis aux parents → Suspension
<p>Manuels scolaires et centre de ressources</p> <p>Je prends soin des manuels scolaires qui me sont assignés et je les remets en bon état. Je m'acquitte des amendes imposées, s'il y a lieu.</p>	<p>Je maintiens de façon correcte les biens scolaires qui me sont prêtés afin que tous les élèves puissent profiter des ressources scolaires lorsqu'ils en ont besoin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Réparation, remplacement ou remboursement du manuel → Rétention du bulletin jusqu'à ce que les manuels perdus ou endommagés soient payés, remplacés, réparés et/ou jusqu'à ce que les amendes soient payées.
<p>Propreté</p> <p>Je m'assure de maintenir l'édifice et le terrain de l'école propres.</p> <p>À la cafétéria, je nettoie ma place lorsque j'ai fini de manger.</p>	<p>Je suis responsable de mon environnement. Je veux contribuer à créer un endroit propre et sain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Perte de privilège → Retenue → Geste réparateur → Avis aux parents

Le respect de la propriété et du milieu scolaire

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
<p>L'Apollo respecte son environnement et la propriété d'autrui. Il vise à maintenir un environnement propre et à l'ordre. L'Apollo prend fierté à maintenir un milieu scolaire propice à l'apprentissage.</p>		
<p>Nourriture et cafétéria Je mange seulement à la cafétéria, aux tables désignées. Je ne peux pas m'asseoir sur les tables. Je peux boire de l'eau en salle de classe.</p>	<p>Je reconnais que chaque chose a sa place. Je reconnais que celle pour manger est à la cafétéria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Perte de privilège → Retenue
<p>Vol* Je ne commets pas de vol.</p>	<p>La loi interdit ce geste. Je reconnais que je dois respecter les autres et leurs biens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Intervention policière → Suspension → Geste réparateur → Remboursement ou remplacement
<p>Casiers J'utilise uniquement le casier qui m'est assigné, avec un cadenas.</p>	<p>Je reconnais que l'école me prête un casier et que c'est un privilège. Je m'en sers pour ranger mon matériel scolaire, mon manteau, mes bottes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Perte de privilège

Sécurité

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
L'Apollo contribue à créer un endroit scolaire sain et sécuritaire.		
<p>Cadenas Je dois donner la combinaison de mon cadenas au secrétariat. Mon cadenas doit être un à combinaison.</p>	<p>Je reconnais que le casier m'est prêté et qu'il ne m'appartient pas. Je reconnais que la direction peut devoir ouvrir mon casier si elle juge que c'est nécessaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Cadenas coupé → Perte de privilège
<p>Véhicules, VTT et motoneiges Je dois enregistrer ma voiture au bureau. Je stationne à l'endroit désigné. Je ne m'en sers que pour venir sur le terrain et que pour le quitter. Je ne peux pas circuler ou flâner près des voitures. Je dois respecter les endroits délimités pour les véhicules. Je dois conduire lentement, ne pas faire preuve de conduite dangereuse ou de prouesses. Je respecte que les VTT et les motoneiges ne sont pas permis sur le terrain scolaire.</p>	<p>Je reconnais que l'école est un terrain privé et que c'est donc un privilège d'utiliser ma voiture sur celui-ci. Je reconnais qu'une conduite dangereuse, que les excès de vitesse et que les prouesses peuvent entraîner des blessures ou des mortalités.</p> <p>Un arrêté-municipal de Temiskaming Shores stipule l'interdiction de VTT et de motoneiges à moins de 100m d'un terrain et d'un établissement scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Perte de privilège → Intervention policière → Remorque sans avis aux frais de l'utilisateur-conducteur. → Avertissement → Communication avec un(e) agente de la municipalité du Temiskaming Shores et amende
<p>Armes* Je ne peux posséder, vendre ou utiliser une arme blanche ou une arme à feu à l'école. Je ne peux posséder aucun objet-jouet ressemblant à une arme.</p>	<p>La loi sur la sécurité défend l'utilisation et la possession d'armes dans les écoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Intervention policière → Suspension immédiate → Confiscation de l'objet ou de l'arme → Avis aux parents

Sécurité

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
L'Apollo contribue à créer un endroit scolaire sain et sécuritaire.		
<p>Balles de neige</p> <p>Je ne lance pas de balles de neige sur la propriété de l'école.</p>	<p>Je reconnais que je peux blesser une personne ou causer des dommages à la propriété.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Retenue → Perte de privilège → Avis aux parents
<p>Visiteurs</p> <p>J'obtiens une autorisation avant d'inviter un visiteur à l'école. Ce dernier doit se présenter au bureau, signer son nom et recevoir un laissez-passer.</p>	<p>Je reconnais que les personnes en autorité sont responsables de la sécurité et du bien-être de toutes les personnes de l'école. Je dois éviter tout ce qui pourrait nuire à cette sécurité et à ce bien-être. De plus, je reconnais que l'école est un endroit privé et que je dois me compromettre à ses règlements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Le visiteur se verra refuser accès à l'école ou à son terrain scolaire. → Intervention policière
<p>Circulation</p> <p>Je circule dans l'école seulement lorsque j'ai reçu la permission de l'enseignant(e) ou seulement pendant le 5 minutes entre les cours.</p>	<p>Je reconnais que circuler dans les corridors dérange les classes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Perte de privilège → Retenue
<p>Fausses alarmes*</p> <p>Je ne peux pas déclencher inutilement l'alarme, mettre le feu ou faire une fausse alerte à la bombe.</p>	<p>Je reconnais que ces gestes constituent une offense criminelle et que je ne peux pas mettre ma vie ou celles des autres en danger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Implication policière → Suspension

Tenue vestimentaire

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
L'Apollo est fier de se présenter à l'école dans une tenue vestimentaire appropriée.		
<p>Tenue vestimentaire Ma tenue doit être propre, décente et appropriée.</p> <p>Mes jupes et culottes courtes doivent être d'une longueur raisonnable (à la mi-cuisse) et les bretelles de mes gilets doivent couvrir l'épaule d'une largeur d'au moins 3 doigts.</p> <p>Les manteaux et les bottes doivent être rangés au casier.</p> <p>Le chapeau, tuque ou couvre-chef peut se porter dans les corridors et à la cafétéria, sauf lors des rassemblements. Il n'est pas permis de porter ces items en salle de classe.</p> <p>Les patins et les souliers à roulettes (genre Heelys) sont interdits.</p>	<p>Je reconnais que l'école est un lieu de travail éducatif et que je dois porter des vêtements propres et appropriés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Changer de vêtement ➔ Avis aux parents ➔ Retenue, suspension ➔ Confiscation de la casquette, chapeau, patins et souliers à roulettes...

Tenue vestimentaire

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
L'Apollo est fier de se présenter à l'école dans une tenue vestimentaire appropriée.		
<p>Je ne porte pas de vêtements et/ou accessoires:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ portant des messages sexistes, racistes, vulgaires, violents, haineux ou faisant allusion à la drogue, l'alcool ou les gangs; ✘ avec des trous, déchirures jugés inacceptables; ✘ genre camisole ou maillot de corps, bain de soleil (halter top et muscle shirts), à dos nu (haut ou bas), décolleté, transparent, qui laissent à découvert les parties du torse, de l'abdomen ainsi que des sous-vêtements. 	<p>Je reconnais que l'école est un lieu de travail éducatif et que je dois porter des vêtements propres et appropriés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Changer de vêtement ➔ Avis aux parents ➔ Retenue, suspension ➔ Confiscation de la casquette, chapeau, patins et souliers à roulettes...

Je suis fier de ma personne.

Je m'habille respectueusement.

La vie académique

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
L'Apollo prend ses responsabilités d'élève au sérieux. Il s'engage à être responsable de ses études et de ses succès.		
<p>Objets électroniques</p> <p>Avant d'entrer dans l'école, je dois enlever mon casque d'écoute et ranger mon téléphone cellulaire, mon baladeur, mon jeu électronique et/ou ma pagette sonore dans mon casier.</p>	<p>Je dois respecter que l'école est avant tout un milieu d'apprentissage. Je ne peux pas déranger le climat scolaire. Je dois respecter les autres dans leur droit à la vie privée et dans leur droit à la meilleure éducation possible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Confiscation pour la journée → Confiscation jusqu'à la rencontre avec parents → Confiscation jusqu'à la fin du semestre → Suspension → Perte de privilège
<p>Assiduité</p> <p>Je dois fréquenter l'école tous les jours.</p>	<p>Je reconnais que ma présence à tous mes cours est nécessaire à mon apprentissage et à la réussite des attentes du cours.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Avis aux parents → Travail supplémentaire compensatoire → Suspension → Perte de privilège: activité parascolaire
<p>Ponctualité</p> <p>Je dois toujours être ponctuel.</p>	<p>Je démontre du respect envers les autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Retenue → Refus de temps supplémentaire pour effectuer une tâche déjà commencée
<p>Devoirs et travaux</p> <p>Je respecte les échéanciers ou je rencontre mon enseignant(e) pour demander un délai.</p>	<p>Je reconnais l'importance de remettre mes travaux à temps puisque c'est une habileté importante à développer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Avis aux parents → Note de 0 → Rétention du crédit → Perte de privilège → Suspension

La vie académique

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
<p>L'Apollo prend ses responsabilités d'élève au sérieux. Il s'engage à être responsable de ses études et de ses succès.</p>		
<p>Plagiat-copiage Je ne copie pas les travaux, textes.</p>	<p>Je respecte le travail des autres et je cite les passages et l'information qui ne sont pas de moi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Note de 0 → Avis aux parents
<p>Activités scolaires Je participe à différentes activités scolaires et parascolaires sans négliger mes études et mes travaux scolaires.</p> <p>Je dois suivre le code de conduite de l'école aux danses. J'accepte de me soumettre à un contrôle de sécurité effectué à la porte. Je dois obtenir la permission de la direction pour obtenir un laissez-passer pour mon invité. Mon invité doit présenter une pièce d'identité, puis entrer et sortir en même temps que moi.</p> <p>Je dois suivre le code de conduite du transport scolaire pendant toutes les activités scolaires.</p>	<p>Je suis premier responsable de ma réussite scolaire.</p> <p>Je reconnais que les règlements sont appliqués pour assurer la santé et la sécurité de tous les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Avertissement → Avis aux parents → Retrait de privilège → Limitation de participation → L'élève et son invité doivent immédiatement quitter les lieux. → Les élèves qui se querellent ou qui sont sous l'influence ou en possession d'alcool ou de drogue seront suspendus. → Intervention policière → Impossibilité de participer aux autres danses de l'école. → Avertissement → Retrait de privilège → Suspension → Geste réparateur

La vie académique

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
<p>L'Apollo prend ses responsabilités d'élève au sérieux. Il s'engage à être responsable de ses études et de ses succès.</p>		
<p>Assiduité Mes parents doivent justifier mon absence par l'entremise d'un appel téléphonique ou d'une note. Si je dois m'absenter pour une période prolongée (ex. voyage), mes parents doivent remplir un formulaire et obtenir la signature de la direction.</p> <p>Si je m'absente pour une demie-journée ou plus, je ne peux pas participer aux activités parascolaires de cette même journée.</p>	<p>La loi sur l'éducation stipule que l'école est obligatoire pour les élèves de moins de 18 ans et que la direction peut exiger une note d'explication pour toute absence à un cours.</p>	<p>5 absences: Les absences subséquentes auront un impact sur l'acquisition des concepts.</p> <p>10 absences: Communication avec parents, tuteurs. Crédit à risque en raison d'absences répétées.</p> <p>20 absences et plus: Rétention du crédit. Une considération spéciale sera donnée à l'élève qui démontre qu'il répond aux attentes du curriculum.</p> <p>En cas de récidive: → Signalisation aux Services de l'Aide à l'enfance → Signalisation à l'agent d'assiduité du Conseil → Confrontation à un choix</p>

La vie académique

Attente	Raison	Conséquence et/ou geste réparateur
<p>L'Apollo prend ses responsabilités d'élève au sérieux. Il s'engage à être responsable de ses études et de ses succès.</p>		
<p>Je ne fais pas l'école buissonnière.</p> <p>Je ne m'absente pas lors d'une évaluation sommative à moins d'avoir fait des arrangements au préalable avec mon enseignant.</p> <p>Je ne m'absente pas lors d'un examen final à moins d'avoir fait des arrangements, par écrit, au préalable avec la direction.</p> <p>J'avise le bureau tôt le matin et je présente une note justificative lorsque je dois quitter pendant le cours.</p>		<ul style="list-style-type: none"> → Retenue → Avis aux parents → Travail supplémentaire, compensatoire → Perte de privilège: activité parascolaire de la journée. → Refus de reprise → Avis aux parents → Refus de reprise → Avis aux parents → Permission de quitter refusée → Note d'absence non-justifiée

ÉLÈVE

J'AI LU MON CODE DE CONDUITE ET JE COMPRENDS MES RESPONSABILITÉS EN TANT QU'ÉLÈVE. JE M'ENGAGE À RESPECTER CELUI-CI ET J'ACCEPTÉ QU'UN MANQUEMENT À MON CODE DE CONDUITE AURA DES CONSÉQUENCES TELLES QUE STIPULÉES DANS LE CODE DE CONDUITE.

SIGNATURE _____

DATE _____

PARENT- TUTEUR

EN TANT QUE PARENT, J'AI LU LE CODE DE CONDUITE DE MON ENFANT. J'AI PRIS CONNAISSANCE DE SES RESPONSABILITÉS ET J'ENCOURAGERAI MON ENFANT À LE RESPECTER. J'APPUIERAI LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE DANS SES SANCTIONS SI ET LORSQUE MON ENFANT AURA UN MANQUEMENT AU CODE DE CONDUITE.

SIGNATURE _____

DATE _____

2.00 **DIRECTIVES**

Tout élève inscrit à l'ESCSM s'engage du fait même à profiter tous les jours des occasions de croissance offertes par les cours et les activités qui ont lieu au cours d'une année scolaire.

2.01 **ABANDON**

Si tu dois abandonner tes études avant l'obtention de ton diplôme, adresse-toi à l'orientation.

2.02 **ACCIDENT**

Chaque année, tu peux acheter une assurance accident de groupe pour aider à défrayer les frais non couverts par le régime d'assurance maladie. Le jour même d'un accident, tu dois en aviser la direction et compléter un formulaire.

2.03 **ACTIVITÉS**

L'organisation d'une activité requiert la participation d'un membre du personnel de l'école.

2.04 **AFFICHAGE**

Tout document, affiche ou communiqué, doit porter la signature d'un membre de la direction.

2.05 **ÉLÈVES À TEMPS PARTIEL**

Si par exception tu as moins de 3 cours, la direction peut te limiter l'accès à l'école aux heures de cours seulement. S'il te manque un ou deux crédits pour l'obtention du diplôme, tu dois rencontrer le directeur adjoint pour organiser ta journée scolaire.

2.06 **EXCUSES**

La direction adjointe peut te permettre de t'absenter de l'école pour un temps déterminé si tu lui présentes, avant 8h45, une note comprenant les points suivants:

- 1) la date pour laquelle ta note est rédigée;
- 2) ton nom, ton prénom;
- 3) l'heure prévue de ton départ et celle de ton retour;
- 4) une raison valable;
- 5) la signature d'un parent.

2.07 **PÉRIODES LIBRES**

Si tu es un élève de 9^e ou de 10^e année, tu dois avoir un plein horaire. Tu n'as donc aucune période libre. Au cours d'une période libre, les élèves de 11^e et 12^e années ont accès à quatre endroits: le centre de ressources, l'entrée, la cafétéria et l'extérieur de l'école.

2.08 PRÉSENCE EN CLASSE

Tu dois être présent en classe en tout temps tel qu'il est indiqué à ton horaire, sinon tu te présentes au bureau. Tu dois te présenter au bureau si tu es expulsé d'une classe ou si tu ne te sens pas bien.

2.09 RETOUR À LA MAISON (durant la journée)

Tu ne quittes pas l'école sans la permission du bureau.

2.10 VENTE

Aucune vente n'est permise à l'intérieur ou sur le terrain de l'école sans l'autorisation de la direction.

3.00 SERVICES AUX ÉLÈVES

3.01 SERVICES D'ORIENTATION

Counselling personnel

- difficultés personnelles
- résolution de problèmes
- prise de décision
- difficultés d'apprentissage

Counselling vocationnel

- horaire scolaire
- choix de cours et de niveau
- planification de carrière
- inscription postsecondaire
- aide financière

N.B. Tu peux venir rencontrer les conseillers, en orientation afin de discuter de tout ce qui te préoccupe. La confidentialité est assurée.

4.00 SERVICES D'ANIMATION

Animation culturelle

- Promotion d'activités créatrices.
- Accent sur la langue et la culture française.

Animation pastorale

- Célébrations liturgiques aux temps forts de l'année liturgique et scolaire.
- Épanouissement de la foi par le biais de renseignements, d'échanges et de rencontres.
- Occasions de poser des gestes tangibles de justice et de paix.

5.00 SERVICES ÉDUCATIFS

Éducation coopérative

- Programme avec une partie en classe et une autre dans le monde du travail;
- Compréhension du monde du travail;
- Exploration de carrière;
- Formation théorique et pratique;
- Obtention de crédits en vue du diplôme.

Formatique

- Programme informatisé;
- Enseignement individualisé et personnalisé.

Conflit élèves-enseignants

Il se peut qu'il y ait parfois un conflit entre votre enfant et un enseignant. Après en avoir discuté avec votre enfant, encouragez-le à rencontrer l'enseignant. Si la situation persiste, suivez les étapes suivantes:

N.B.: Ne passez à l'étape suivante que si l'étape précédente a échoué.

- 1^{ère} étape - cherchez à rencontrer ou à téléphoner l'enseignant;
- 2^{ème} étape - demandez une rencontre avec un conseiller en orientation;
- 3^{ème} étape - demandez une rencontre avec la direction;
- 4^{ème} étape - demandez une rencontre avec l'adjointe à l'agente de supervision.

L'important est de communiquer et de chercher à se comprendre.

Note: Pour vous aider, un parent du Conseil d'école peut vous écouter et vous aider à préparer une rencontre.

CAPSULE - BONNE IDÉE

Comment améliorer la discipline à la maison

- Soyez positifs: Dites "Fais ceci" plutôt que "Ne fais pas cela".
- Soyez constants: Ne dites pas des choses auxquelles vous ne croyez pas.
- Soyez clairs: Un enfant ne devrait jamais être confus au sujet des règlements.
- Soyez raisonnables: Prenez le temps d'expliquer les raisons d'être des règlements.
- Soyez de bons exemples: Les enfants apprennent plus en observant qu'en écoutant.

CAPSULE - BONNE IDÉE

Le mythe:

Ça n'arrive jamais à mon enfant de se droguer.

La réalité:

L'usage des drogues a triplé depuis dix ans.

Indices qu'un enfant se sert de drogues

- yeux souvent rouges, maux de gorge, toux;
- mensonges fréquents, surtout au sujet d'où ils se trouvent;
- changement de groupe d'amies ou d'amis;
- vol;
- détérioration des relations avec la famille;
- grands changements d'humeur, hostilité ou comportement abusif;
- fatigue chronique, se retirer, manque d'attention quant à l'hygiène et à l'apparence personnelle;
- grands changements par rapport aux habitudes de sommeil et d'alimentation;
- perte d'intérêt aux loisirs préférés ou aux sports;
- problèmes scolaires - rendement plus faible, absentéisme;
- messages liés à la drogue sur les vêtements;
- langage comprenant des termes liés à la drogue;
- avoir beaucoup d'argent ou pas d'argent, et aucune comptabilité raisonnable;
- pleurs ou rires hystériques;
- comportement paranoïaque;
- faire brûler de l'encens;
- posséder des articles liés à la drogue;
- plantes, graines ou feuilles de marijuana;
- évidence de drogues;
- odeurs de drogues;
- plaies sur la peau;
- renifler de l'essence, de la colle, des produits solvables ou en aérosol.

-extrait traduit de Kids Are Worth It, Barbara Coloroso, 1995

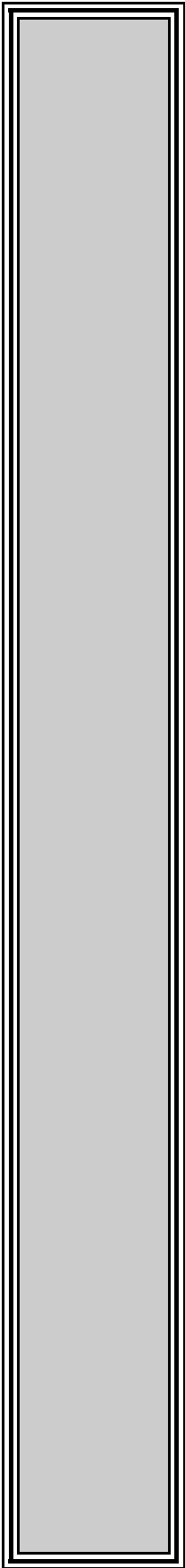
CAPSULE - BONNE IDÉE

Le parfait délinquant

Surveillez les fréquentations de votre enfant et n'oubliez jamais que les personnes qu'il fréquente le plus: **C'est vous!**

Pour produire un vraiment bon délinquant suivez ces 12 règles d'or.

1. Dès l'enfance, donnez-lui tout ce qu'il désire. Il grandira en pensant que le monde entier lui doit tout.
2. S'il dit des grossièretés, riez; il se croira très malin.
3. Ne lui donnez aucune formation spirituelle. Quand il aura 21 ans, il choisira lui-même.
4. Ne lui dites jamais "c'est mal". Il pourrait se faire un complexe de culpabilité. Et, plus tard, lorsqu'il sera arrêté pour vol d'autos, il sera persuadé que la société le persécute.
5. Ramassez ce qu'il laisse traîner. Ainsi, il sera sûr que ce sont toujours les autres qui sont responsables.
6. Laissez-lui tout lire. Stérilisez sa vaisselle, mais laissez son esprit se nourrir d'ordures.
7. Disputez-vous toujours devant lui. Quand votre ménage craquera, il ne sera pas choqué.
8. Donnez-lui tout l'argent qu'il réclame. Qu'il n'ait pas à le gagner. Quand vous n'en aurez plus pour lui, il n'aura qu'à vous voler.
9. Prenez toujours son parti. Les professeurs, la police lui en veulent à ce pauvre petit.
10. Que tous ses désirs soient satisfaits; nourriture, boisson, confort. Sinon, il sera frustré.
11. Quand il sera devenu un vaurien, proclamez vite que vous n'avez jamais pu rien faire.
12. Préparez-vous à cette vie de douleurs. Vous l'aurez! Et cette vie de douleurs ne sera pas seulement la vie des parents mais aussi celle des enfants.



Quelques conseils...

1. Permettez à votre enfant de prendre ses propres décisions.

Donnez à votre enfant la responsabilité de ses actions. À moins de risques inacceptables ou d'un danger réel pour sa personne, laissez-lui faire ses propres choix, qu'il s'agisse de vêtements, de camarades, de musique ou autres. Laissez-lui savoir comment vous vous sentez face à sa décision; mettez-le au courant des autres possibilités et des conséquences, puis prenez du recul. À l'intérieur de limites raisonnables, laissez votre jeune vivre avec les conséquences de ses choix.

- Votre enfant saura que vous respectez son individualité.
- Exercer son droit de choisir fera croître son estime personnelle.
- C'est la meilleure façon d'acquérir les habiletés de prise de décisions.

2. Intéressez-vous aux goûts de votre enfant.

Aider son enfant à poursuivre ses intérêts ne constitue pas une intrusion dans sa vie. Encouragez votre enfant à faire du bénévolat, à devenir membre d'un club à l'école et à participer aux activités parascolaires. Mettez-y le temps nécessaire. Assistez aux activités et célébrez ses succès. Votre enfant l'appréciera.

3. Encouragez-le à avoir un emploi, tout en l'aidant à maintenir un équilibre.

Un emploi à temps partiel est une nécessité pour beaucoup d'enfants. Bien plus qu'un salaire, l'expérience de travail développe le sens de responsabilité, la communication et le travail d'équipe. Cependant, si son horaire de travail excède quinze heures par semaine, cela risque de nuire à son rendement scolaire. Il faut alors l'aider à prendre connaissance de l'importance de bien gérer son temps.

4. Travaillez sur l'estime de soi de votre enfant.

À l'adolescence, plus que jamais, il est important de développer une image positive de soi. Reconnaissez ce que votre enfant fait de bien, même les plus petites choses. Louangez ses efforts. Écoutez et respectez ses idées et ses opinions même lorsque vous êtes en désaccord. Croyez en sa capacité de réaliser ses rêves. Les librairies et les bibliothèques abondent de livres sur l'estime de soi. N'hésitez pas à les consulter.

5. Apprenez à votre enfant à s'organiser.

Comment faites-vous pour gérer votre temps? Partagez vos ressources et vos idées. Parlez-lui des habiletés organisationnelles que vous utilisez au travail ou pour tout projet que vous entreprenez. Cherchez à lui faire réaliser que d'avoir de l'ordre dans ses affaires lui économisera temps et énergie.

Source:

Centre national en vie carrière
Institut de Memromcook
C.P. 180

Saint-Joseph, Nouveau Brunswick CANADA

JUGÉZ-EN VOUS-MÊME

N.B. texte modifié

10 trucs pour bien réussir à l'école

(à lire avec votre enfant)

1. Croire en soi-même

Afin de bien réussir à l'école, il faut que tu crois en toi-même et en tes habiletés. Sois positif, sois confiant, dis-toi "je peux réussir". Si tu crois que tu ne peux pas réussir, si tu permets à des échecs passés de t'empêcher d'essayer, tu n'avanceras pas.

Fais une liste de tes cours et détermine pour chacun la note la plus élevée que tu pourras avoir. Il s'agit ici d'objectifs que tu vises et que tu pourras atteindre.

2. S'organiser

Il s'agit d'avoir le matériel dont tu as besoin, quand tu en as besoin.

Sers-toi de l'agenda. Amène-le avec toi dans chaque cours, à tous les jours afin d'y inscrire toutes les dates pour les tests, la remise des travaux, les devoirs. Lorsqu'il s'agit d'un gros projet, divise le projet en petites bouchées et inscris dans ton agenda les dates où ces petites parties devraient être prêtes.

Sers-toi de chemises pour tes travaux. En gardant les tests et les travaux corrigés dans des chemises (de différentes couleurs, une pour chaque cours), tu peux facilement retrouver tes vieux documents et t'en servir pour étudier ou pour servir de guide en faisant d'autres travaux du même genre.

Garde un des numéros de téléphone de tes compagnons de classe, au moins une personne par cours, afin de pouvoir reprendre les notes et les informations lorsque tu t'absentes.

Garde ton sac d'école et ton casier en ordre. Ne place jamais des feuilles détachées dans ton casier, dans ton sac ou dans un livre. Assure-toi de les ranger immédiatement au bon endroit dans tes cahiers de façon à ne pas les perdre.

Organise-toi avant de te coucher. Range tes devoirs faits au bon endroit et place tout ce dont tu as besoin au même endroit à tous les soirs. Si tu as besoin de quelque chose le lendemain matin, laisse-toi une petite note.

3. Bien gérer son temps

Sers-toi bien du temps en classe. Si les enseignants te donnent du temps en classe, utilise-le au maximum pour faire le travail ou pour poser des questions.

Crée un plan d'étude qui fonctionne pour toi. Dépendant si tu as un emploi, si tu fonctionnes mieux après l'école ou après le souper, si tu participes à d'autres activités,

prépare un plan d'étude qui va tenir en ligne de compte ces facteurs tout en permettant du temps pour l'étude et les devoirs.

Sois prêt pour un sabotage. Identifie les choses qui pourraient interrompre ton plan d'étude et essaie de déterminer comment les éviter ou les éliminer.

4. Réussir en classe

Apprends à t'adapter à différents enseignants. En classe, les enseignants dirigent et font les règlements. Ceux-ci peuvent varier d'un enseignant à l'autre, et peu importe si tu es d'accord ou non avec un enseignant, tu dois respecter son mode de fonctionnement. Une partie de ton éducation c'est d'apprendre à t'adapter à différentes personnalités, différents styles d'enseignement et différentes attentes.

Sois à l'école à l'heure à tous les jours. Quand tu manques l'école, tu manques des notes, des discussions, des devoirs et des explications pour des devoirs. Même si tu es très consciencieux en reprenant le travail manqué, tu ne peux jamais tout reprendre ce que tu as manqué. À moins que tu souffres de graves maladies ou de graves blessures, tu ne devrais pas manquer plus que 3 ou 4 jours par année.

Sois prêt pour chaque cours. Tu dois être prêt physiquement et mentalement. Physiquement, tu dois avoir tes livres, tes devoirs, du papier, tes crayons et stylos. Tu dois être suffisamment bien reposé et tu dois bien manger. Mentalement, tu dois être prêt à te servir de ta tête. En entrant dans chaque cours, essaie de penser pendant quelques secondes à ce que vous allez faire ce jour-là. Ce sera ensuite plus facile de commencer à se concentrer.

Assois-toi au devant de la classe si possible.

Fais toujours tes devoirs.

Participe en classe.

Sois un bon membre de groupes. Ceci implique bien faire ta part du travail, accepter que tous sont différents, être ouvert à toutes les idées et être positif.

Sois respectueux et courtois envers les autres, enseignants et élèves. Agis envers les autres comme tu voudrais qu'ils agissent envers toi.

Implique tes parents. Fais-en tes alliés. Lorsqu'ils te demandent ce que tu as fait à l'école, dis-leur. Lorsque c'est possible, laisse-les t'aider avec tes devoirs. Tu auras de meilleurs résultats et tes parents apprécieront que tu leur donnes l'occasion de t'aider.

5. Prendre des bonnes notes

Écoute bien en classe et prend des notes. Lorsque tu prends des notes, tu vas mieux te concentrer sur la matière.

Essaie de reconnaître ce qui est important: lorsque l'enseignant écrit au tableau ou change son ton de voix, c'est souvent à cause de quelque chose de très important. Prend des notes qui sont faciles à lire. Indique la classe, la date et le numéro de page, ce qui va t'aider à demeurer organisé. Sers-toi d'abréviations. Laisse beaucoup d'espace dans les marges afin de pouvoir ajouter des notes lorsque tu étudies.

Aussi, relis tes notes le plus tôt possible. Si tu attends trop longtemps, tu pourrais en perdre le sens.

Si tu dois t'absenter, obtiens les notes d'un de tes compagnons de classe.

6. Apprendre à bien lire un manuel

Regarde

Lis le titre, le sous-titre et tout ce qui est en italique ou en caractère gras. Regarde les photos, les graphiques et lis les questions de revue. Ceci te permettra de recueillir beaucoup d'information en peu de temps. Cela te fournit un bon aperçu des informations à venir et aussi un cadre qui te guidera dans ta lecture.

Lis

Si ta lecture a un sens, tu comprendras mieux. Donc, commence chaque lecture en te posant une question. Si, par exemple, ta lecture est au sujet des Beatles, demande-toi "Qui étaient les Beatles?", "Qu'est-ce qu'ils ont fait de significatif?". Tes questions te donneront quelque chose à viser, de l'information à trouver.

Revois

Immédiatement après une lecture, la révision permet de mieux ancrer l'information dans ton cerveau avant que cette information s'évapore. Pour revoir, retourne au début de la lecture et relis les titres et sous-titres, les mots en italique et en caractère gras, et pense à la signification de ces mots par rapport à la lecture que tu viens de faire. Si tu veux vraiment bien saisir l'information, fais une autre révision dans un ou deux jours. Lorsque tu auras à étudier pour un test, tu seras surpris de t'apercevoir que tu en connais déjà beaucoup.

7. Étudier de façon intelligente

- Trouve un bon endroit pour étudier (tranquille, bien illuminé, avec une surface pour écrire)
- Sers-toi de différentes méthodes pour étudier (lire la matière, prendre des notes, se préparer des cartes de questions, lire à haute voix, demander à quelqu'un de te poser des questions)
- Sers-toi bien de ton temps d'étude (établis des priorités, divise les grosses tâches en petites tâches, prend des pauses, accorde-toi plus de temps au cas où tu en aurais besoin)
- Sais quoi étudier pour les tests. Sois particulièrement attentif le jour avant le test parce que l'enseignant va souvent donner des indices au sujet du contenu du test. Si l'enseignant te donne une feuille de revue, tu sais que la matière qui y apparaît est très importante.

8. Utiliser des stratégies de tests

- Commence bien. Arrive en classe avec tout le matériel nécessaire pour le test (crayon bien aiguisé, calculatrice, stylo, etc.)
- Développe un plan. Avant de répondre aux questions, regarde-les pour déterminer combien de temps à allouer pour chaque section du test.
- Identifie les questions auxquelles tu voudras revenir.
- Identifie les mots clés dans les questions vrai ou faux et les questions à choix multiples.
- Avant de répondre à une question à développement, note brièvement dans la marge les mots clés et les idées clés pour ta réponse. Tu pourras donc facilement les organiser. Aussi, assure-toi d'écrire de façon lisible et en phrases complètes.

Dans le premier paragraphe, ajoute une question et dis au lecteur ce qui s'en vient dans le texte. Dans les paragraphes du milieu, présente des exemples, des détails, des preuves et des faits pour appuyer tes arguments. Dans le dernier paragraphe, redis ta position et fais un court sommaire.

- Vérifie tes réponses.
- Revois tous tes vieux tests.

9. Réduire la nervosité avant les tests

N'attends pas à la veille du test pour commencer ton étude. Sois confiant lorsque tu arrives à la salle de classe et prend de grandes respirations afin de te relaxer.

10. Aller chercher de l'aide lorsque tu en as besoin

Il existe plusieurs personnes dans l'école qui peuvent t'aider et répondre à tes questions. N'hésite pas à faire appel à la direction, aux enseignants, aux conseillers en orientation et aux secrétaires pour t'aider lorsque tu en as besoin.

Conseils pour les parents

- soyez intéressés;
- discutez avec votre enfant au sujet des classes et déterminez des buts;
- offrez d'aider;
- écoutez;
- encouragez l'implication dans les activités scolaires;
- surveillez les activités et les emplois;
- travaillez avec l'école.

-extrait traduit du livret How To Get Good Grades In Ten Easy Steps, Woodburn Press, Dayton, Ohio